

# Проект «Игрушки»

Для детей младшего дошкольного возраста

Проект разработан воспитателями:

Желиба М.С

Инстранкина М.Г.

Купино 2018г.

## Краткосрочный проект в первой младшей группе «Игрушки»

Тип **проекта**: исследовательско – творческий

Вид **проекта**: краткосрочный

Участники **проекта**: Дети 2-3 лет, педагоги, родители воспитанников.

Актуальность **проекта**: Поводом организовать и провести этот **проект послужило**, то, что замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. Большие возможности для развития эмоциональной сферы малыша предоставляет игра.

Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является **игрушка**, так как именно на **игрушку** ребёнок переносит все свои человеческие чувства.

Необходимо позаботиться об **игрушках**, чтобы ребенку можно было организовать **игру**.

**Цели проекта:**

1. создание условий для формирования у детей целостной картины мира через познавательно-исследовательскую деятельность

2. Теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия, обеспечивающие в своей совокупности успешность развития эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста в процессе формирования познавательной активности к **игрушкам**.

3. накапливать и обогащать эмоциональный опыт, развивать речь, обогащать словарь.

4. Развивать наглядно - действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (**игрушек, предметов быта**).

Ожидаемые результаты:

дети:

1. проявляют интерес к экспериментированию с различными **игрушками**;

2. овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении **игрушек**;

3. проявляют доброту, заботу, бережное отношение к **игрушкам**;

4. возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

родители:

Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

Повышение компетентности родителей при выборе **игрушки**.

Основной этап реализации **проекта**:  
**ПЛАН ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.**

1. Обследование мяча - тонет или нет в воде. В виде экспериментальной деятельности.

2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто  
"Наша Таня".

3. Игра с куклой "Угостим куклу чаем".

4. Подвижная игра «Прокати мяч через ворота»

1 день

2. «Машина»

1. Обследование машины.

2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

3. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто  
"Грузовик".

4. Рисование «Дорога для грузовика».

2 день

3. «Самолет»

1. Обследование самолета.

2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Самолет».

3. Подвижная игра «Самолеты»

3 день

4.

«Зайка»

1. Обследование зайки.

2. Подвижная игра «Зайка серенький сидит и ушами шевелит».

3. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто

“Зайка”.

4 день

5. «Мишка»

1. Обследование мишки.

2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Уронили мишку на пол...”.

3. Подвижная игра “ У медведя во бору...”.

5 день

Содержание деятельности родителей:

1. Помощь родителей при подборе **игрушек**.

2. Написание сочинений на тему “Любимая **игрушка моего ребёнка**”.

3. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.

III. Заключительный этап.

Фотоколлаж: “ Я играю ”.

Выставка детских рисунков “Дорога для грузовика”

Демонстрация книжки **игрушек по стихам А. Барто**

Альбома сочинений родителей на тему “Любимая **игрушка моего ребёнка**”.

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

1. Тема разработанного **проекта** выбрана с учетом возрастных особенностей детей **младшего** возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (*игровую, познавательную, художественно-речевую*);

2. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами **игрушек**, дети проявляли интерес и желание играть с **игрушками**;

3. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные **игрушки** и пытаются осуществлять ролевой диалог;

4. Считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - родители. Родители принимали активное участие в реализации **проекта**.

Перспектива на будущее: Разработать перспективу **проекта** и в дальнейшем “Любимые **игрушки**”. В будущем мы решили запустить ещё

один проект **“Сенсорика через игру”**. Проект оказался актуальным, так как, помогает развивать познавательную сферу ребенка **младшего** дошкольного возраста. Этот **проект** поможет нам расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной